

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе:

Дополнительная общеобразовательная программа объединения «English club»

Статус программы: Программа «Учим английский, играя!» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая совместно\инклюзивная.

Направленность: социально -гуманитарная.

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разделы программы для 7-8 лет: Приветствие, алфавит, счет, питомцы и другие животные, цвет, семья, это я, мой дом, фрукты и овощи, пернатые друзья. Для 9-10 лет: Позвольте представиться, счет 10-100, зоопарк, времена года, мое хобби, кто где живет, кто как ест, магазин.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей младших школьников и формирование коммуникативных компетентностей через игровую деятельность, и изучение лингвострановедческой информации посредством английского языка.

Задачи: создать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;

познакомить ребят с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;

развить коммуникативные способности ребят с помощью игровых ситуаций.

Личностные:

научить ребят активно общаться и взаимодействовать друг с другом, применять английский язык в сфере школьной деятельности;

приобщить детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;

Метапредметные:

развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию; воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Форма занятий: аудиторная. Учебные занятия могут проходить в виде: практических занятий, беседы, игры, с элементами театральной и вокальной формы.

Краткое содержание: Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Ожидаемые результаты: По итогам освоения программы учащиеся:

- получают устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- ознакомятся с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;
- разовьют коммуникативные способности ребят с помощью игровых ситуаций.
- научатся активно общаться и взаимодействовать друг с другом, применять английский язык в сфере школьной деятельности;
- приобщаться к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;
- разовьют технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию; воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
«30» 08 2024 г.
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБОУ ДОДД(Ю)Т

Богданова Л.В.

Приказ №

«30» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
совместного/инклюзивного обучения
социально гуманитарной направленности
«Учим английский, играя!»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Возраст учащихся: 7-10 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
ID номер в Навигаторе: 3253

Автор - составитель:

Морозова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Ишимбай – 2024г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учим английский язык, играя!» разработана в соответствии с требованиями в образовании, отражёнными в следующих документах:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ № 273);
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказа Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее СП 2.4.3648-20);
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*»);
9. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
10. Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
11. Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
12. Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021г.

Методических рекомендации:

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные ГАУ ДПО Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан г. Уфа 2022г.)

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая модифицированная) программа «Учим английский язык, играя!» имеет социально-гуманитарную направленность, базовый уровень.

Данная программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453215, Республика Башкортостан, р-н Ишимбайский, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

Введение

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Предмету «Иностранный язык» отводится особое место как одному из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного ребенка.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Направленность программы социально – гуманитарная, базовый уровень.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и

формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет дошкольникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал. Система планируемых результатов включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Актуальность обусловлена тем, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна данной образовательной программы заключены, прежде всего, в ее содержательно-смысловом, мотивационном основании, в построении индивидуальной стратегии развития личности, укреплении познавательно – творческой и социально-культурной активности ребенка. Отбор тематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учётом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку,

Педагогическая целесообразность программы в учете особенностей детей младшего школьного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях Дворца детского творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации, в том числе и участие в конкурсах и олимпиадах, немаловажным также является эмоциональное благополучие успешно осваивающих английский язык. Программа не предусматривает профессионального обучения, так как ориентирована на учащихся с различными уровнями знаний английского языка, на всех, кто желает заниматься английским языком.

Отличительные особенности образовательной программы «Учим английский язык, играя!» является разнообразие форм организации образовательной деятельности объединения. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого деления на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

Программа открыта и доступна для детей разных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей особой заботы, детей коррекционных классов.

Адресат программы. Данная программа ориентирована на детей 7-10 лет, имеющих нулевой или низкий уровень владения английской лексикой и

грамматикой.

Срок освоения и объём программы: –144 часа, общая продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Особенности реализации образовательного процесса - в период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболевания населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий

Формы обучения: – очная.

Принцип формирования и наполняемости групп: Занятия проводятся в группе, состоящей из 12-15 учащихся. Набор в объединение свободный. Программа открыта и доступна для усвоения детям разных категорий здоровья и социального статуса.

Режим занятий: исходит из реальных потребностей и интересов младших школьников в общении, познании и двигательной активности 2 раза в неделю по 2 академических часа время занятий включает 45 минут учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв.

Форма организации учебного занятия: на занятиях используются вариативные формы обучения: групповая, индивидуально-групповая.

Форма проведения и виды занятий –аудиторная.

Учебные занятия могут проходить в виде: практических занятий, беседы, игры, с элементами театральной и вокальной формы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы развитие интеллектуальных способностей младших школьников и формирование коммуникативных компетентностей через игровую деятельность, и изучение лингвострановедческой информации посредством английского языка.

Задачи программы:

Предметные:

- создать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- познакомить ребят с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;
- развить коммуникативные способности ребят с помощью игровых ситуаций.

Личностные:

- научить ребят активно общаться и взаимодействовать друг с другом, применять английский язык в сфере школьной деятельности;
- приобщить детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;

Метапредметные:

- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию; воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Планируемые результаты реализации программы обучения:

- формирование личности со сформированной мотивацией к иностранному языку, владеющей лингвострановедческой информацией соответствующего уровня и развитыми коммуникативными способностями.
- Развитие осознанного желания общаться, само реализовываться посредством общения на иностранном языке в коллективе, обладая при этом сформированной коммуникативной компетенцией и межкультурной, и межэтнической коммуникацией.
- Развитие умения планировать свое речевое и не речевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, её поиск, обобщение, выделение и фиксацию.

1.3. Содержание программы

Учебный план 7-8лет

№	Название темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила по технике безопасности.	1	1		Беседа, опрос
2.	Greeting/Приветствие	8	2	6	Беседа, устный опрос учащихся аудирование
3.	Alphabet/Алфавит	9	3	6	Беседа, устный опрос учащихся игра
4.	Count 1 - 10/Счет 1-10	14	3	11	Беседа, устный опрос учащихся викторина
5.	Pets and other animals/питомцы и другие животные	18	8	10	Беседа, устный опрос учащихся аудирование
6.	Colour/Цвет	14	6	8	Беседа, устный опрос учащихся игра
7.	Промежуточная аттестация (приложение 2)	1		1	Зачет-игра «Christmas»
8.	A family/Семья	16	7	9	Беседа, устный опрос учащихся аудирование
9.	Here I am/Это я	16	4	12	Беседа, устный опрос учащихся зачет
10.	My house/Мой дом	16	4	12	Беседа, устный опрос учащихся

					игра
11.	Fruits and vegetables/Фрукты и овощи	16	4	12	Беседа, устный опрос учащихся викторина
12.	Birds/Пернатые друзья	14	4	10	Беседа, устный опрос учащихся аудирование
13.	Итоговое занятие (Приложение 3)	1		1	Игра «Мафия»
	Итого	144	46	98	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Правила по технике безопасности.

Тема 2. «Приветствие»

Теория: Обучение детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, представить, назвать себя, попрощаться). Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Ознакомление детей с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Ознакомление с лексикой «yes», «no», «I».

Практика: Прослушивание песни «Good morning!», ознакомление с игрой «Little frog», разучивание стихотворение «Hello! Здравствуй!»; Закрепление речевых структур в играх и физкультминутках, сочетая словесные действия с физическими.

Тема 3. «Алфавит».

Теория: Знакомство детей с буквами английского алфавита. Тренировка правильно произношения букв и звуков.

Практика: Разучивание стихотворений о буквах английского алфавита. Разучивание песни «The Alphabet».

Тема 4. «Счёт 1-10».

Теория: Тренировка детей в счете от 1 до 6, разучивание цифр по порядку и вразброс. Тренировка в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)». Обучение детей правильно произносить звуки.

Практика: Разучивание рифмовки «One-a cat». Ознакомление с игрой - зарядкой «Hands up, hands down».

Тема 5. «Питомцы и другие животные».

Теория: Знакомство детей с домашними и дикими животными на английском языке кошка, собака, мышка, петух., курица, свинья, лягушка, заяц, медведь, белка, лиса, волк. Тренировка у детей правильного произношения звуков. Знакомство с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a bear».

Практика: Разучивание с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных. Прослушивание английских песен. Разучивание сценки «My pretty little cottage»/«Теремок»

Тема 6. «Цвет».

Теория: Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый. Тренировка в правильном произношении звуков. Тренировка речевых структур: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».

Практика: Раскрашивание картинки. Разучивание стихотворения из серии «Цвета». Разучивание песни по теме цвета.

Тема 7. Промежуточная аттестация.

Практика. Подведение итогов работы за полугодие видео урок «Christmas »

Тема 8. «Семья».

Теория: Пополнение словарного запаса по теме «Семья». Тренировка произношения звуков. Монологическая и диалогическая речь. Речевые структуры «Who is this?», «It's my mother».

Практика: Разучивание и исполнение песен «Happy birthday», «My dear, dear Mummy». Разучивание стихотворения «Моя семья». Инсценировка «Ranу-Tafty».

Тема 9. «Это я».

Теория: Обучение детей вести диалог. Тренировка речевой структуры «I am a girl», «I am a boy». Ознакомление с прилагательными, характеризующими человека.

Практика: Рисуем любимого сказочного героя и описываем от своего имени. Закрепление речевых образцов «I am big», «I am little» в игре. Разучивание песен: «Stand up, sit down, keep moving», «You are Sarah, am Ben».

Тема 10. «Мой дом».

Теория: Ознакомление с лексикой по теме (дом, комната, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели). Обучение структурам: «There is»/ «There are». Просмотр мультфильма «Tree little pigs»/ «Три поросёнка».

Практика: Разучивание песни. Разучивание стихотворения «My house». Игра «Hide and seek»

Тема 11. «Фрукты, овощи».

Теория: Знакомство детей с названиями фруктов и овощей на английском языке (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь). Тренировка в произношении речевых структур: «I like...», «Do you like...?», «Do you eat?»

Практика: Разучивание рифмовки «Tree, tree do you see...?». Разучивание считалочки «Put some apples on my plate...». Игра в лото по теме.

Тема 12. «Пернатые друзья».

Теория: Знакомство детей с названиями птиц на английском языке – воробей, ворона, сорока, голубь, сова, попугай...Тренировка у детей правильного произношения звуков. Сказка «Сорочье гнездо».

Практика: Раскрашивание птиц. Разучивание рифмовки по теме. Закрепление знакомых песен и стихов.

Тема 13. Итоговое занятие.

Практика. Игра «Мафия»

№	Название темы	Кол-во часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила по технике безопасности.	2ч.		2ч.	Беседа, устный опрос учащихся
2	Let me introduce myself / Позвольте представиться	18ч.	8ч.	10ч.	Беседа, устный опрос учащихся
3	Count 10-100/Счёт 10-100	19ч.	5ч	14ч	Беседа, устный опрос учащихся Игра,
4	A Funny Zoo/Зоопарк	18ч.	8ч.	10ч.	Беседа, устный опрос учащихся викторина
5	Seasons/Времена года	14ч.	6ч.	8ч.	Беседа, устный опрос учащихся, песня
6	Промежуточная аттестация (приложение 2)	1ч.		1ч.	Зачет-игра «Christmas»
8	My Hobby/Моё хобби	18ч.	8ч.	10ч.	Беседа, устный опрос учащихся зачет
9	Living in the country or in the city/Кто, где живет.	16ч.	8ч.	8ч.	Беседа, устный опрос учащихся игра
10	Eating out/Кто, как ест.	16ч.	8ч.	8ч.	Беседа, устный опрос учащихся .викторина
11	A Shop/Магазин	20ч.	10ч.	10ч.	Беседа, устный опрос учащихся инсценировка
12	Итоговая аттестация(приложение 3)	2ч.		2ч.	Игра «Мафия».
	Итого:	144ч.	60ч.	84ч.	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Правила по технике безопасности.

Тема 2. «Приветствие»

Теория: Обучение детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, представить, назвать себя, попрощаться). Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Ознакомление

детей с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Ознакомление с лексикой «yes», «no», «I».

Практика: Прослушивание песни «Good morning!», ознакомление с игрой «Little frog», разучивание стихотворение «Hello! Здравствуй!»; Закрепление речевых структур в играх и физкультминутках, сочетая словесные действия с физическими.

Тема 3. «Алфавит».

Теория: Знакомство детей с буквами английского алфавита. Тренировка правильно произношения букв и звуков.

Практика: Разучивание стихотворений о буквах английского алфавита. Разучивание песни «The Alphabet».

Тема 4. «Счёт 1-10».

Теория: Тренировка детей в счете от 1 до 6, разучивание цифр по порядку и вразброс. Тренировка в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)». Обучение детей правильно произносить звуки.

Практика: Разучивание рифмовки «One-a cat». Ознакомление с игрой - зарядкой «Hands up, hands down».

Тема 5. «Питомцы и другие животные».

Теория: Знакомство детей с домашними и дикими животными на английском языке кошка, собака, мышка, петух., курица, свинья, лягушка, заяц, медведь, белка, лиса, волк. Тренировка у детей правильного произношения звуков. Знакомство с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a bear».

Практика: Разучивание с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных. Прослушивание английских песен. Разучивание сценки «My pretty little cottage»/«Теремок»

Тема 6. «Цвет».

Теория: Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый. Тренировка в правильном произношении звуков. Тренировка речевых структур: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».

Практика: Раскрашивание картинки. Разучивание стихотворения из серии «Цвета». Разучивание песни по теме цвета.

Тема 7. Промежуточная аттестация.

Практика. Подведение итогов работы за полугодие видео урок «Christmas»

Тема 8. «Семья».

Теория: Пополнение словарного запаса по теме «Семья». Тренировка произношения звуков. Монологическая и диалогическая речь. Речевые структуры «Who is this?», «It's my mother».

Практика: Разучивание и исполнение песен «Happy birthday», «My dear, dear Mummy». Разучивание стихотворения «Моя семья». Инсценировка «Rapun-Tafty».

Тема 9. «Это я».

Теория: Обучение детей вести диалог. Тренировка речевой структуры «I am

a girl», «I am a boy». Ознакомление с прилагательными, характеризующими человека.

Практика: Рисуем любимого сказочного героя и описываем от своего имени. Закрепление речевых образцов «I am big», «I am little» в игре. Разучивание песен: «Stand up, sit down, keep moving», «You are Sarah, am Ben».

Тема 10. «Мой дом».

Теория: Ознакомление с лексикой по теме (дом, комната, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели). Обучение структурам: «There is»/ «There are». Просмотр мультфильма «Tree little pigs»/ «Три поросёнка».

Практика: Разучивание песни. Разучивание стихотворения «My house». Игра «Hide and seek»

Тема 11. «Фрукты, овощи».

Теория: Знакомство детей с названиями фруктов и овощей на английском языке (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь). Тренировка в произношении речевых структур: «I like...», «Do you like...?», «Do you eat?»

Практика: Разучивание рифмовки «Tree, tree do you see...?». Разучивание считалочки «Put some apples on my plate...». Игра в лото по теме.

Тема 12. «Гаджеты».

Теория: Знакомство детей с названиями гаджетов, которые мы используем каждый день – телефон, компьютер, ноутбук, планшет, наушники... Тренировка у детей правильного произношения звуков. Ролевая игра «Встреча с инопланетянином».

Практика: Прослушивание как произносятся гаджеты в английском и сравнение произношения в русском. Объяснение что это и для чего мы используем. Закрепление знакомых песен и стихов.

Тема 13. Итоговое занятие.

Практика. Игра «Мафия»

1.4. Планируемые результаты:

По итогам освоения программы учащиеся:

- получают устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- знакомятся с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;
- разовьют коммуникативные способности ребят с помощью игровых ситуаций.
- научатся активно общаться и взаимодействовать друг с другом, применять английский язык в сфере школьной деятельности; приобщаться к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;
- разовьют технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию; воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учим английский язык, играя!» на 2024/2025 учебный год.

Год обучения группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения 1 группа	02.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 часа по 2 раза
1 год обучения 2 группа	02.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 часа по 2 раза

Промежуточная аттестация:

1 группа 18.12.24г. в 15:00 Видео урок «Christmas»

2 группа 18.12.24 в 17:00 Видео урок «Christmas»

Итоговое занятие:

1 группа 21.05.25г. в 15:00. Игра «Мафия».

2 группа 21.05.25г. в 17:00 Игра «Мафия».

Календарный учебный график для каждой группы – Приложение 1

2.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы требуются:

2.2.1. Материально-технические условия

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Перечень оборудования в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной работы.

Дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии; дидактические карточки; видеозаписи, презентации; аудиозаписи, фонотека. используются: звуковые пособия, раздаточный материал, УМК «Friends-2» издательства Pearson Longman ELT Carol Skinner with Mariola Bogucka and Liz Kilbey, состоящий из книги для ученика, тетради с упражнениями, аудиозаписей к учебнику, книги для учителя. Отличительные характеристики курса Friends - 3 издательства

Pearson Longman ELT Carol Skinner with Mariola Bogucka and Liz Kilbey для детей 12 -13 лет.

Технические средства: Интерактивная панель EdFlat ED75EH, ноутбук, звуковое оборудование (микрофоны SHURE BLX17 /SM58, микрофоны SHURE BLX14RE/P31 M17, звуковые колонки Behringer PPA 200.)

2.2.2. Информационное обеспечение электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы.

- CD с фильмами, программами и мультипликационными фильмами;
- аудиозаписи с песнями, стихами и сказками;
- раздаточный материал в виде карточек и иллюстраций;
- настольные игры с фишками и кубиками:

Обучение осуществляется аудиолингвальным методом, для успешного проведения уроков используются: звуковые пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, наглядные пособия, ИКТ для презентации, слайд-шоу.

2.2.3. Кадровое обеспечение: по программе может работать педагог дополнительного образования с педагогическим образованием, владение профессиональным иностранным языком обязательно.

Приветствуются личные качества:

- коммуникабельность и умение находить общий язык как с детьми, так и с взрослыми, что только способствует эффективным занятиям;
- способный вовлечь в работу и сделать процесс увлекательным;
- стрессоустойчивый и трудолюбивый;
- быстрая обучаемость учеников;
- творческий и оптимистичный подход к учебному процессу, способный вовлечь учеников.

2.3. Формы аттестации учащихся

Формы подведения итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий, анкетирования и тестирования, перечень готовых творческих работ, инсценировка, исполнение песен на английском языке.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Формы аттестации и контроля.

- входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с участниками группы на первой встрече;
- текущий контроль проводится в форме опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме аудирования;
- промежуточный контроль проходит в форме творческого проекта (Приложение 2).;
- итоговый контроль осуществляется в форме творческий проект по одной из пройденных тем с элементами театрализации, песни, стих, проза и.т.д. на английском языке (Приложение3).

2.4. Оценочные материалы.

Основные показатели эффективности реализации программы:

Главным результатом реализации программы является: создание каждым учащимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.

Основные показатели эффективности реализации программы:

- высокий уровень мотивации учащихся к иностранному языку;
- профессиональное самоопределение учащихся в;
- творческая самореализация учащихся, участие учащихся в конкурсах культурно – массовых мероприятиях.

2.5. Методическое обеспечение общеобразовательной программы

В основу определения *содержания* обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на текущий год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различныханглоязычных странах, а также в родной стране учащихся. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), а также тексты из всемирной сети Интернет.

2.5.1. Методы обучения и воспитания

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- навыки и умения коммуникативной компетенции;
- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменнойречи на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

2.5.2. Формы организации образовательного процесса для оптимизации творческой деятельности учащихся на занятиях предусматриваются также различные:

- фронтальная работа - используется при объяснении нового материала;
- групповая работа – используется при проведении практических работ, где каждый учащийся выполняет тот вид работы, который ему лучше всего удастся, что наиболее полно позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их умения и навыки, их склонности и интересы;
- индивидуальная работа – используется при выполнении учащимися самостоятельной работы с учетом их индивидуальных возможностей.

2.5.3. Формы организации учебного занятия:

Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ, художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение);
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки);
- метод наблюдения (экскурсии, прогулки, наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание);
- практические – упражнения, эксперименты и др.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у учащихся к новому материалу.
4. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания:
 - 4.1. Обобщение. Учащимся предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению.
 - 4.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.
 - 4.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.
5. Для закрепления информации проводится творческая часть занятия: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель:

- создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитания:

- Воспитывать политически грамотную, сознательно участвующую в социальной жизни общества личность через формирование мировоззрения как системы взглядов на окружающий мир, общество, других людей и самого себя.
- Формировать гражданственность и патриотизм через усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологию белорусского государства.
- Формировать нравственную культуру личности через приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям.
- Создать условия для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы
- патриотическое отношение к родному краю, родине

2.6.2. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование активной гражданской позиции, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
- формирование у обучающихся внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышения роли физической культуры и спорта
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2.6.3. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течении учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.6.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
I	«Воспитание на учебном занятии»		
1	«ПДД» Правила безопасности»	Беседа	Сентябрь
2	«День рождения Винни Пуха»	Презентация любимой книги, рассказ	Октябрь
3	«День Благодарения»	Просмотр фильма	Ноябрь
4	«Знатоки правил пожарной безопасности»	викторина	Декабрь
5	«Блокада Ленинграда»	фильм	Январь
6	«День Российской науки»	Презентация, открытка.	Февраль
7	«Осторожно гололед»	Беседа	Март
8	«Прививка, только не это»	фильм	Апрель
9	«Бессмертный полк»	Рассказы о семье, фото героев	Май
II	Взаимодействие с родителями		
1	«День открытых дверей»	Презентация, беседа	Сентябрь
2	«Мудрости свет»	Собрание, обсуждение первых результатов, вопросы о программе	Октябрь

6	«Защитники вперёд»	Спортивно-игровая программа для всей семьи	Февраль
9	«Да здравствует театр»	Отчетный концерт. Театральные постановки	Май
III	Воспитание в детском объединении		
1	«Ярмарка творческих услуг»	Информационная программа	Сентябрь
2	«Час семейного торжества»	Посещение ярмарки	Декабрь
3	«Встреча с участниками СВО»	Встреча	Март
4	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Митинг	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной список педагога:

1. Родаева О.Е. «Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2014.
2. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2016.
3. «Enjoy English» Сборник песен для начальной школы, Обнинск, 2016.
4. Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2017.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2016.
7. Ижогина Т.И., Бортникова С.А. «Волшебный английский». Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2017.
8. Клеменьтьева Т.Б. «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 2015.
9. Владимиров В., Окунь М. «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 2014.
10. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 20118.
11. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2016.
13. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Ярославль «Академия развития», 2016.
14. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль «Академия развития», 2017.
15. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль «Академия развития», 2017.
16. Шмаков С. От игры к самовоспитанию. – М.: Новая школа., 2017.
17. Цирулик Н.А. Уроки творчества. - М.: Учебная литература., 2017.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Фурсенко. С.В. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка» - СПб.: КАРО, 2017.
2. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - Санкт - Петербург: Издательский дом «Литера», 2016.
3. Бурова И.И., Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат, 2017.
4. Усова Г.С. История Англии: Тексты для чтения на английском языке: 2т. Издательство Лань, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.youtube.com/watch?v=xEnVLZ_t748.
2. <http://grammar-tei.com/uchimsya-schitat-po-anglijski-igry-na-obuchenie-schetu/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=75Vsr8y3nXQ>
4. <http://engtexts.ru/dialog5-family.php>
5. <https://englishlittle.ru/poigraem/igry-s-kartochkami/cveta-na-anglijskom.html>
6. <http://online-teacher.ru/study/dialogi-druzej-english>.
7. <http://razvitiydetei.info/angliiskii-zyik-dly-detei/anglijskij-dlya-detej-urok-13.html>

8. <http://ped-kopilka.ru/blogs/marina-sergevna-dolgih/viktorina-dlja-4-klasa-po-angliiskomu-jazyku-ovoschi-c-prezentaciei.html>

9. <https://www.youtube.com/watch?v=JbLOBw1AWNg>

10. Сайт www.friends